



**UPAYA MENINGKATKAN EFIKASI DIRI DALAM BELAJAR MELALUI  
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK  
*REINFORCEMENT* PADA SISWA KELAS XI AK  
SMK PGRI 2 KUDUS**

Oleh  
**DYAH SETYARINI**  
NIM. 201031223

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**



**UPAYA MENINGKATKAN EFIKASI DIRI DALAM BELAJAR MELALUI  
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK  
*REINFORCEMENT* PADA SISWA KELAS XI AK  
SMK PGRI 2 KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
DYAH SETYARINI  
NIM. 201031223**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO:**

Sukses tidak datang dari apa yang diberikan orang lain padamu, tapi dari keyakinan dan kerja keras dirimu sendiri. (*Mario Teguh*)

### **PERSEMBAHAN:**

Skripsi ini ku persembahkan kepada


1. Bapak dan ibu tercinta terima kasih atas dorongan dan motivasinya, yang tak henti-hentinya mendukungku di dalam doa dan semangat.
2. Saudaraku tersayang yang selalu memberiku semangat, motivasi, nasehat dan doa.
3. Seluruh teman-teman BK Angkatan 2010.

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh Dyah Setyarini (NIM. 201031223) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Kudus, 2014


Dosen Pembimbing I



**Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons**

**NIP/NIS. 0610713020001008**

Dosen Pembimbing II



**Drs. Sucipto, M.Pd., Kons**

**NIP/NIS. 06107130200010015**

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muria Kudus



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**

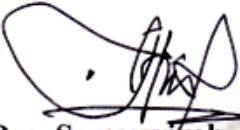
**NIP. 196212191987031015**




## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Dyah Setyarini (NIM. 201031223) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 9 Februari 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 2014  
Dewan Penguji

  
**Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons** Ketua  
NIP/NIS. 0610713020001008

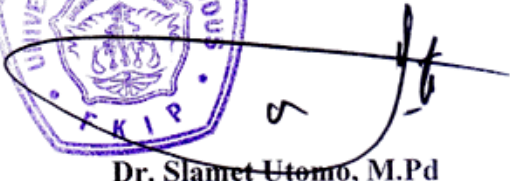
  
**Drs. Sucipto, M.Pd., Kons** Anggota  
NIP/NIS. 06107130200010015

  
**Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd** Anggota  
NIS. 0610713020001027

  
**Agung Slamet. K, S.Pd, M.Pd** Anggota  
NIDN. 0624068401

Mengetahui,  
**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Muria Kudus**



  
**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
NIP. 1962121919870310015

## PRAKATA

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT peneliti panjatkan, karena berkat karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling (PTBK) dengan judul “Upaya Meningkatkan Efikasi Diri Dalam Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Reinforcement* Pada Siswa Kelas XI AK SMK PGRI 2 Kudus Tahun Ajaran 2014/2015”. Skripsi PTBK ini dilaksanakan guna untuk peningkatan kualitas pelayanan guru pembimbing dan hasil layanan bimbingan.

Skripsi PTBK ini merupakan pengaplikasian layanan bimbingan kelompok dengan teknik *reinforcement* pada siswa kelas XI AK SMK PGRI 2 Kudus Tahun Ajaran 2014/2015 sebagai upaya meningkatkan efikasi diri dalam belajar untuk menunjang mutu pendidikan. Banyak pihak yang telah membantu penulisan Skripsi PTBK ini, sehingga pantas bagi penulis mengucapkan terima kasih, khususnya kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMK, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan studi di Universitas Muria Kudus.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons, Ka. Progd BK UMK dan Dosen Pembimbing I, yang tidak henti-hentinya memberikan motivasi, bimbingan, dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak ibu dosen pengampu program bimbingan dan konseling fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muria kudus, yang membimbing penulis selama perkuliahan dan memberikan bekal pengetahuan sebelum menyusun skripsi.
5. Staf tata usaha universitas muria kudus, yang telah membantu kelancaran dalam proses izin penelitian skripsi.
6. Kepala sekolah SMK PGRI 2 Kudus, yang telah membantu kelancaran dan memberikan izin tempat penelitian kepada penulis.

7. Kolaborator (Guru BK) SMK PGRI 2 Kudus yang telah memberikan bantuan dan pengarahan selama praktik.
8. Siswa kelas XI AK yang sudah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian
9. Rekan-rekan BK UMK Angkatan 2010, yang memberi semangat dan motivasi dalam pelaksanaan PTBK ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah mendorong dan memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan guna perbaikan. Semoga Skripsi PTBK ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi pembaca pada umumnya untuk perkembangan ilmu pengetahuan di masa yang akan datang, khususnya di bidang Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Januari 2014

Penulis

Dyah Setyarini  
NIM. 2010-31-223



## ABSTRACT

**Dyah Setyarini. 2014 . “Selft Efficacy in Learning Efforts to Improve Through Group Guidance Service with Reinforcement Technique of The XI AK of SMK PGRI 2 Kudus in Academic Year 2014/2015”.** Skripsi Study Program Guidance And Counseling University of Muria Kudus. Supervisor I Dra. Sumarwiyah, S.Pd, Kons., Supervisor II Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

**Keywords : Selft Efficacy in Learning, Group Guidance Service, Reinforcement Technique**

Based on the observation on 03 November 2014 that student of SMK PGRI 2 Kudus experience of problems concerning low self efficacy in learning exist in SMK PGRI 2 Kudus of the problems like student less open in learning, lack of communications with friend coeval, not yet known the way of learning good, not yet known the way of grow the spirit in learning, and also the lack of feeling self confidence in learning. This matter possible because of lack of the confidence in ability which student have, and the will affect at achievement learn the student. Based to the background is problem of which have above, the purpose of this problems of which can formulated that is " Do group guidance service with technique of *reinforcement* can improve self efficacy in learning at class student of XI AK SMK PGRI 2 Kudus school in academic year 2014/2015?". Target of research: 1. Mendeskripsikan improve student self efficacy in learning after giving of group guidance service with technique of *reinforcement* at class student of XI AK SMK PGRI 2 School in academic Year 2014/2015, 2. Obtaining the student self efficacy in learning class of XI AK SMK PGRI 2 School in Academic Year 2014 / 2015.

This research study theorys related to self efficacy in learning. With model of counseling used that is group guidance with technique of reinforcement. Based to elementary assumption above hence this research use the following research hypothesis: " Service Guidance Group with Technique of *Reinforcement* can improve self efficacy in learning class student of XI AK SMK PGRI 2 Kudus School in Academic Year 2014 / 2015".

Subject in this research class student of XI AK in SMK PGRI 2 Kudus School in Academic Year 2014/2015 amounting to 9 which consist of 3 men and 6 woman. Method collecting in the form of observation method and interview. Analysis use descriptive data qualitative. Research done of 2 cycle that is cycle of I and cycle of II, every cycle consist of 3 meeting, every cycle consist of 4 step.

Based on the observation, of cycle of I to cycle of II. This Matter proven by result of which obtained from every conducted observation before action, and cycle of I and cycle of II showing that self efficacy in learning to experience of the improvement of with average value at cycle pre get score 13 ( 26%) entering in category very less ( SK), at cycle of I first meeting get average value 21 ( 42%) entering in category less ( K), second meeting getting average value 27 ( 54%) entering in category enough, third meeting get average value 32 ( 64%) entering

in category enough, and at cycle of II first meeting get average value 33 ( 66%) entering in category enough, second meeting getting average value 36 ( 72%) entering in good category ( B), at third meeting get average value 44 ( 88%) entering in category very good.

Inferential that, self efficacy in learning student through group guidance service with technique *reinforcement*. at condition of early ( 26%), cycle of I meeting of I ( 42%), meeting of II ( 54%), meeting of III ( 64%), and cycle of II meeting of I ( 66%), meeting of II ( 72%), meeting of III ( 88%) mounting excellently. Here in after, research give suggestion To Headmaster, Expected by headmaster give facilities and basic facilities facility supporting in execution of activity of group guidance with technique of *reinforcement* so that guidance service program and counseling the can walk at ease. To counselor School, Expected to school counselor give group guidance service with technique *reinforcement* related to way of improving self efficacy in learning student correctly so that can develop student potency. To Student, Expected after getting group guidance service with technique *reinforcement*, student will get benefit in everyday life, especially related to learning of. To Teacher Area Study, Expected study to area teacher ever pay attention student carefully, especially related to self efficacy in learning. To Research Here in after, Research realize that there still lacking of some step or applying of technique *reinforcement* in group guidance to increase self efficacy in learning student.



## ABSTRAK

**Dyah Setyarini. 2014. “Upaya Meningkatkan Efikasi Diri Dalam Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Reinforcement Pada Siswa Kelas XI AK SMK PGRI 2 Kudus Tahun Ajaran 2014/2015”.** Skripsi Program Studi Bimbingan Dan Konseling Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing I Dra. Sumarwiyah, S.Pd, Kons., Dosen Pembimbing II Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

**Kata-kata kunci : Efikasi Diri Dalam Belajar, Layanan Bimbingan Kelompok, Teknik Reinforcement**

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 03 Nopember 2014 bahwa siswa SMK PGRI 2 Kudus mengalami permasalahan mengenai efikasi diri yang rendah dalam belajar yang ada di SMK PGRI 2 Kudus permasalahan tersebut seperti siswa kurang terbuka dalam belajar, kurangnya komunikasi dengan teman sebayanya, belum mengetahui cara belajar yang baik, belum mengetahui cara menumbuhkan semangat dalam belajar, serta kurangnya rasa percaya diri dalam belajar. Hal ini mungkin disebabkan oleh kurangnya keyakinan akan kemampuan yang siswa miliki, dan pada akhirnya akan berdampak pada prestasi belajar siswa tersebut. Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka permasalahan yang dapat dirumuskan yaitu “Apakah layanan bimbingan kelompok dengan teknik *reinforcement* dapat meningkatkan efikasi diri dalam belajar pada siswa kelas XI AK SMK PGRI 2 Kudus tahun pelajaran 2014/2015?”. Tujuan penelitian: 1. Mendeskripsikan meningkatkan efikasi diri siswa dalam belajar sesudah diberikannya layanan bimbingan kelompok dengan teknik *reinforcement* pada siswa kelas XI AK SMK PGRI 2 Tahun Pelajaran 2014/2015, 2. Memperoleh peningkatan efikasi diri siswa dalam belajar kelas XI AK SMK PGRI 2 Tahun Pelajaran 2014/2015.

Penelitian ini mengkaji teori-teori yang berhubungan dengan efikasi diri dalam belajar. Dengan model konseling yang digunakan yaitu bimbingan kelompok dengan teknik *reinforcement*. Berdasarkan asumsi dasar di atas maka penelitian ini menggunakan hipotesis penelitian sebagai berikut: “Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Reinforcement* dapat meningkatkan efikasi diri dalam belajar di dalam kelas pada siswa kelas XI AK SMK PGRI 2 Kudus Tahun Ajaran 2014/2015”.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI AK di SMK PGRI 2 Kudus Tahun Ajaran 2014/2015 yang berjumlah 9 yang terdiri dari 3 laki-laki dan 6 perempuan. Metode pengumpulan data berupa metode observasi dan wawancara. Analisis data menggunakan data kualitatif deskriptif. Penelitian dilakukan 2 siklus yaitu siklus I dan siklus II, setiap siklus terdiri dari 3 pertemuan, setiap siklus terdiri dari 4 tahapan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, dari siklus I ke siklus II. Hal ini terbukti dengan hasil yang diperoleh dari setiap observasi yang dilakukan sebelum tindakan, dan siklus I dan siklus II yang memperlihatkan bahwa efikasi



diri dalam belajar mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata pada pra siklus mendapat skor 13 (26%) masuk dalam kategori sangat kurang (SK), pada siklus I pertemuan pertama mendapat nilai rata-rata 21 (42%) masuk dalam kategori kurang (K), pertemuan kedua mendapat nilai rata-rata 27 (54%) masuk dalam kategori cukup, pada pertemuan ketiga mendapat nilai rata-rata 32 (64%) masuk dalam kategori cukup, dan pada siklus II pertemuan pertama mendapat nilai rata-rata 33 (66%) masuk dalam kategori cukup, pada pertemuan kedua mendapat nilai rata-rata 36 (72%) masuk dalam kategori baik (B), pada pertemuan ketiga mendapat nilai rata-rata 44 (88%) masuk dalam kategori sangat baik.

Dapat disimpulkan bahwa, efikasi diri dalam belajar siswa melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik *reinforcement*. Pada kondisi awal (26%), siklus I pertemuan I (42%), pertemuan II (54%), pertemuan III (64%), dan siklus II pertemuan I (66%), pertemuan II (72%), pertemuan III (88%) meningkat dengan sangat baik. Selanjutnya, peneliti memberikan saran Kepada Kepala sekolah, Diharapkan kepala sekolah memberikan fasilitas sarana dan prasarana yang mendukung dalam pelaksanaan kegiatan bimbingan kelompok dengan teknik *reinforcement* agar program layanan bimbingan dan konseling tersebut dapat berjalan dengan lancar. Kepada Konselor Sekolah, Diharapkan agar konselor sekolah memberikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *reinforcement* yang berkaitan dengan cara meningkatkan efikasi diri dalam belajar siswa dengan tepat agar dapat mengembangkan potensi siswa. Kepada Siswa, Diharapkan setelah mendapat layanan bimbingan kelompok dengan teknik *reinforcement*, siswa akan mendapatkan manfaat dalam kehidupan sehari-hari, terutama yang berkaitan dengan belajarnya. Kepada Guru Bidang Studi, Diharapkan agar guru bidang studi senantiasa memperhatikan siswa dengan seksama, terutama yang berkaitan dengan efikasi diri dalam belajar. Kepada Peneliti Selanjutnya, Peneliti menyadari bahwa masih ada kekurangan pada beberapa tahapan atau penerapan teknik *reinforcement* dalam bimbingan kelompok untuk meningkatkan efikasi diri dalam belajar siswa.

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>

### **BAB 1 PENDAHULUAN**

1.1	Latar Belakang Masalah .....	1
1.2	Rumusan Masalah.....	5
1.3	Tujuan Penelitian .....	5
1.4	Kegunaan Penelitian .....	6
1.4.1	Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2	Manfaat Praktis .....	6
1.4.2.1	Sekolah .....	6
1.4.2.2	Guru Pembimbing .....	6
1.4.2.3	Siswa.....	6
1.5	Ruang Lingkup Penelitian .....	7
1.6	Definisi Operasional .....	7
1.6.1	Efikasi Diri.....	7
1.6.2	Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Reinforcement</i> .....	7



## BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN

2.1 Efikasi Diri .....	10
2.1.1 Pengertian Efikasi Diri .....	10
2.1.2 Dimensi Efikasi Diri .....	13
2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Efikasi diri .....	15
2.1.4 Jenis-jenis Efikasi Diri .....	21
2.1.5 Dampak Efikasi Diri .....	23
2.2 Layanan Bimbingan Kelompok .....	25
2.2.1 Pengertian Bimbingan Kelompok .....	25
2.2.2 Tujuan Layanan Bimbingan Kelompok.....	27
2.2.3 Fungsi-fungsi Layanan Bimbingan Kelompok.....	29
2.2.4 Tahap-tahap dalam Layanan Bimbingan Kelompok .....	31
2.3 Teknik <i>Reinforcement</i> .....	32
2.3.1 Pengertian Teknik <i>Reinforcement</i> .....	32
2.3.2 Jenis-jenis Teknik <i>Reinforcement</i> .....	33
2.3.3 Faktor yang mempengaruhi efektifitas dalam memberikan penguatan.....	35
2.4 Upaya Meningkatkan Efikasi Diri Dalam Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Reinforcement</i> ..	38
2.5 Penelitian Relevan.....	39
2.6 Kerangka Berpikir.....	42
2.7 Hipotesis Tindakan.....	44

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	46
3.1.1	Waktu Penelitian .....	46
3.1.2	Lokasi Penelitian .....	47
3.1.3	Karakteristik Subjek Penelitian .....	47
3.2	Variabel Penelitian.....	48
3.2.1	Variabel Bebas.....	48
3.2.2	Variabel terikat .....	48
3.3	Rancangan Penelitian.....	49
3.3.1	Perencanaan .....	50
3.3.2	Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	50
3.3.3	Observasi .....	52
3.3.4	Refleksi.....	53
3.4	Prosedur Penelitian .....	53
3.5	Metode Pengumpulan Data.....	57
3.5.1	Metode observasi.....	57
3.5.1.1	Bentuk-bentuk Observasi.....	58
3.5.2	Metode Wawancara .....	69
3.5.3	Metode Dokumentasi.....	72
3.6	Analisis Data.....	72
3.7	Indikator Keberhasilan.....	76

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1.	Kondisi Awal .....	77
------	--------------------	----

4.2. Siklus I .....	81
4.2.1 Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	81
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan ( <i>Action</i> ) .....	84
4.2.3 Pengamatan ( <i>Observation</i> ) .....	91
4.2.4 Refleksi ( <i>Refleksi</i> ) .....	104
4.3. Siklus II .....	108
4.3.1 Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	109
4.3.2 Pelaksanaan ( <i>Action</i> ) .....	119
4.3.3 Pengamatan ( <i>Observation</i> ) .....	120
4.3.4 Refleksi ( <i>Reflection</i> ) .....	132
4.4. Uji Hipotesis Tindakan .....	145
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1. Hasil Pembahasan Pra Siklus .....	146
5.2. Pembahasan Siklus I .....	147
5.3. Pembahasan Siklus II .....	156
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1. Simpulan .....	168
6.2. Saran .....	169
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>171</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	47
3.2. Jadwal Layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan efikasi Diri dalam belajar .....	50
3.3. Pedoman Observasi Kolaborasi Terhadap Peneliti .....	59
3.4. Pedoman Observasi aktifitas siswa pada saat menerima layanan bimbingan kelompok dengan materi efikasi diri dalam belajar melalui teknik <i>reinforcement</i> .....	63
3.5. Kriteria Penskoran .....	66
3.6. Pedoman Wawancara Setelah layanan bimbingan kelompok diberikan	60
4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Efikasi Diri Dalam Belajar Siswa Pada Pra Siklus .....	78
4.2` Hasil Wawancara Terhadap Siswa .....	79
4.3 Materi Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Reinforcement</i> Pada Siklus I .....	82
4.4 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus I	93
4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Kegiatan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Reinforcement</i> Pada Siklus I .....	96
4.6 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Situasi Dan Kondisi Siklus I.....	99
4.7 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Efikasi Diri Dalam Belajar Siswa Pada Siklus I .....	101
4.8 Kategori Penskoran Siklus I Pertemuan I.....	102
4.9 Kategori Penskoran Siklus I Pertemuan II .....	102
4.10 Kategori Penskoran Siklus I Pertemuan III .....	102
4.11 Rata-Rata Siklus I.....	106

4.12	Diagnosis Rencana Tindakan Perbaikan Kegiatan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Reinforcement</i> Pada Siklus I .....	107
4.13	Materi Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Reinforcement</i> Pada Siklus I .....	110
4.14	Hasil Observasi Kolaborator terhadap aktivitas peneliti Pada Siklus II.	121
4.15	Hasil Observasi Peneliti terhadap aktivitas siswa selama mengikuti kegiatan bimbingan kelompok dengan teknik <i>Reinforcement</i> Pada Siklus II .....	125
4.16	Hasil Observasi peneliti terhadap situasi dan kondisi Pada Siklus II.....	127
4.17	Hasil Observasi peneliti terhadap efikasi diri dalam belajar siswa Pada Siklus II .....	129
4.18	Kategori Penskoran Siklus II Pertemuan I .....	129
4.19	Kategori Penskoran Siklus II Pertemuan II .....	129
4.20	Kategori Penskoran Siklus II Pertemuan III .....	130
4.21	Rata-Rata Siklus II .....	132
4.22	Rekapitulasi Hasil observasi kolabolator terhadap aktivitas peneliti Pada Siklus I dan Siklus II .....	133
4.23	Rekapitulasi hasil observasi peneliti terhadap aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II .....	134
4.24	Rekapitulasi hasil observasi peneliti terhadap efikasi diri dalam belajar siswa pada siklus I dan siklus II .....	135
4.25	Hasil akhir peneliti tindakan bimbingan konseling (PTBK) .....	138



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Skema Kerangka Berfikir .....	44
3.1. Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	49



## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1. Hasil Observasi kolaborator terhadap aktivitas peneliti pada siklus I .	95
4.2 Hasil observasi peneliti Terhadap aktivitas siswa selama mengikuti kegiatan bimbingan kelompok dengan teknik <i>Reinforcement</i> Pada Siklus I.....	98
4.3 Rekap hasil observasi peneliti terhadap efikasi diri dalam belajar siswa .....	104
4.4 Hasil observasi kolaborator terhadap aktivitas peneliti pada siklus II	123
4.5 Rekap hasil observasi peneliti terhadap aktivitas siswa selama mengikuti kegiatan bimbingan kelompok dengan teknik <i>Reinforcement</i> Pada Siklus II.....	126
4.6 Rekap hasil observasi Peneliti terhadap efikasi diri dalam belajar siswa pada siklus II .....	131
4.7 Rekap hasil observasi kolaborator terhadap aktivitas peneliti pada Siklus I dan Siklus II.....	134
4.8 Rekapitulasi hasil observasi peneliti terhadap aktivitas siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	135
4.9 Peningkatan hasil observasi kemampuan efikasi diri dalam belajar siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	137

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Hadir Anggota Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan I.....	174
2. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan I.....	175
3. Daftar Hadir Anggota Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan II.....	183
4. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan II ...	184
5. Daftar Hadir Anggota Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan III.....	192
6. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan III..	193
7. Daftar Hadir Anggota Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan I.....	200
8. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan I ...	201
9. Daftar Hadir Anggota Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan II.....	209
10. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan II..	210
11. Daftar Hadir Anggota Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan III.....	217
12. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan III.	218
13. Hasil Observasi Indikator Peneliti Terhadap Efikasi Diri Dalam Belajar Siswa Kelas XI AK Pra Siklus .....	225
14. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus I Pertemuan Pertama .....	227
15. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Selama Mengikuti Layanan Pada Siklus I Pertemuan Pertama .....	230
16. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI AK Siklus I Pertemuan Pertama Tentang Efikasi Diri Dalam Belajar .....	233

17. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus I	
Pertemuan kedua .....	235
18. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kegiatan Siswa Selama	
Mengikuti Layanan Pada Siklus I Pertemuan Kedua .....	238
19. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI AK Siklus I	
Pertemuan Kedua Tentang Efikasi Diri Dalam Belajar.....	240
20. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus I	
Pertemuan Ketiga .....	242
21. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kegiatan Siswa Selama	
Mengikuti Layanan Pada Siklus I Pertemuan Ketiga .....	245
22. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI AK Siklus I	
Pertemuan Ketiga Tentang Efikasi Diri Dalam Belajar .....	247
23. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus II	
Pertemuan Pertama .....	249
24. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kegiatan Siswa Selama	
Mengikuti Layanan Pada Siklus II Pertemuan Pertama .....	252
25. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI AK Siklus II	
Pertemuan Pertama Tentang Efikasi Diri Dalam Belajar .....	254
26. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus II	
Pertemuan kedua.....	256
27. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kegiatan Siswa Selama	
Mengikuti Layanan Pada Siklus II Pertemuan Kedua .....	259
28. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI AK Siklus II	
Pertemuan Kedua Tentang Efikasi Diri Dalam Belajar.....	261
29. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus II	
Pertemuan Ketiga .....	263
30. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kegiatan Siswa Selama	
Mengikuti Layanan Pada Siklus II Pertemuan Ketiga .....	266
31. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI AK Siklus II	
Pertemuan Ketiga Tentang Efikasi Diri Dalam Belajar .....	268
32. Pernyataan .....	270

33. Daftar Riwayat Hidup Penulis .....	271
34. Keterangan Selesai Bimbingan.....	272
35. Permohonan Ujian Skripsi.....	273
36. Berita Acara Bimbingan .....	274
37. Surat Ijin Penelitian dari UMK .....	285
38. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari SMK PGRI 2 Kudus .....	286
39. Dokumentasi Pelaksanaan Siklus I.....	287
40. Dokumentasi Pelaksanaan Siklus II.....	289

